

Resumen de codificación según el código
ABA6 10 de marzo 2024
10/03/2024 7:41 p. m.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Código

Códigos\\¿Como los docentes estan implementando la evaluacion diferenciada para analizar el proceso de aprendizaje de las competencias del inglés de los estudiantes de grado 4 quienes son parte del plan individual de ajustes razonables en un colegio privado (2)\Adaptación ambiente de aprendizaje
PDF

Archivos\\ED1

Sí	0,0100	1	1	A	10/03/2024 1:55 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

toca sensibilizar a los estudiantes para que ellos comprendan los demás estudiantes que cada compañero es diferente

Archivos\\EF1

Sí	0,0352	4	1	A	10/03/2024 1:08 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

por los tiempos de, un poquitico más de tiempo de espera, ehh ..por el seguimiento de instrucciones, no es lo mismo que una persona que le dan tres instrucciones y luego no hace ninguna, hay que leer una sola y luego puede ejecutar las otras tareas.

2	A	10/03/2024 1:11 p. m.
---	---	-----------------------

Bueno se debe tener en cuenta el espacio también hay unosy la parte sensorial es muy importante y nunca la tenemos en cuenta.

3	A	10/03/2024 1:20 p. m.
---	---	-----------------------

Hay niños que por ejemplo te hacen más caso si tú le hablas más fuerte hay otros digamos que es al contrario entonces eso hay unos que tienen hipersensibilidad auditiva escucha más duro el ventilador le puede fastidiar o esto lo escuchar demasiado todas esas cosas hay que mirar mucho el entorno también ya la ropa claro porque es que como en la parte receptiva de pronto que se ve más sensibilidad algunas texturas.

4	A	10/03/2024 1:20 p. m.
---	---	-----------------------

Hay niños que por ejemplo te hacen más caso si tú le hablas más fuerte hay otros digamos que es al contrario entonces eso hay unos que tienen hipersensibilidad auditiva escucha más duro el ventilador le puede fastidiar o esto lo escuchar demasiado todas esas cosas hay que mirar mucho el entorno también ya la ropa claro porque es que como en la parte receptiva de pronto que se ve más sensibilidad algunas texturas.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\EF2

Sí		0,0124	2	1	A	10/03/2024 1:23 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

para resolver siempre he tenido la recomendación tanto en los informes del neurólogo que se pasaron como la evaluación de la terapeuta ocupacional y de la psicóloga que las profesoras tienen que sentarlo adelante, tienen que darle órdenes claras y pues lo que tengo es que él siempre va a representar un trabajo adicional para los profesores,

2	A	10/03/2024 1:35 p. m.
---	---	-----------------------

es decir si más bien hagámosle la evaluación diferente que en vez de hacerle 10 preguntas hagámosle 5 preguntas es decir esa para mi es diferenciada el darle más tiempo , más tiempo es a que 1 hora 2 horas

Archivos\\EF4

Sí		0,0164	4	1	A	10/03/2024 1:44 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

darle un poquito más de tiempo en los exámenes

2	A	10/03/2024 1:44 p. m.
---	---	-----------------------

y lo ponen por ejemplo, adelante,

3	A	10/03/2024 1:45 p. m.
---	---	-----------------------

Juan Pablo no puede estar en la parte de atrás, porque en la parte de atrás a veces los niños se distraen y como él se dispersa muy fácil pues ahí atrás se dispersaría más, desde que está en transición sí sé que las profes lo ponen adelante,

4	A	10/03/2024 1:49 p. m.
---	---	-----------------------

He visto que los profes de este año no se preocupan tanto por si el copió o no copió, por si le tienen que dar más tiempo

Archivos\\EPS2

Sí		0,0645	3	1	A	10/03/2024 3:41 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

se hace un proceso de sensibilización también frente al grupo que recibe y cuáles son cómo esos elementos que se van a que son necesarios para acompañar de manera idónea es estudiante, eh bien sea niño o adolescente.

2	A	10/03/2024 3:45 p. m.
---	---	-----------------------

el otro elemento fundamental son las habilidades sociales, porque en algunos momentos encontramos que no hay unas barreras a nivel de la comunicación hablada, pero sí de ese contacto, posiblemente de tipo social o esa interacción que se puede tener con el otro.

3	A	10/03/2024 3:48 p. m.
---	---	-----------------------

el poder conocer realmente las características de los estudiantes , el sentarnos a hablar frente al tema de inclusión y como que encontrar esos temas de encuentro pero tambien a veces como tan distantes ha permitido enriquecer precisamente los procesos y que la inclusión es un proceso de transformación de fondo , no es solamente superficial entonces siento que ya hay más apertura, mayor comprensión frente a esas dinámicas

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\04

Sí 0,2819 4

1 A 10/03/2024 4:19 p. m.

El estudiante 3 comenta en voz alta a sus compañeros: "Chicos, solo debemos escribir la respuesta", pero hacen caso omiso a la interrupción.

2 A 10/03/2024 4:20 p. m.

Mientras los estudiantes están desarrollando el quiz fuera del salón, en la parte donde los maestros de educación física imparten la clase, hay mucho ruido, ya que están ensayando una coreografía y la música se escucha bastante fuerte en el salón.

3 A 10/03/2024 4:21 p. m.

En repetidas ocasiones, el estudiante 3 le manifiesta a la docente 2 que no se puede concentrar debido al ruido. En una ocasión, se tapa los oídos con las manos para ver si puede concentrarse. Al observar esto, la docente 2 se acerca y le pregunta si necesita ayuda (la maestra preguntaba de manera constante a los estudiantes si necesitaban ayuda).

4 A 10/03/2024 4:21 p. m.

Una vez finalizada la hora de clase, todos los estudiantes ya habían terminado la actividad, a excepción del estudiante 3, quien pregunta si la puede terminar después (le faltaba solamente el punto de escribir las 3 oraciones). La docente 2 le manifiesta que en la próxima clase le dará el espacio para terminar. Por su parte, la estudiante 4 no manifestó dudas durante la actividad y termino en el tiempo propuesto.

Archivos\\06

Sí 0,1136 3

1 A 10/03/2024 4:31 p. m.

Las instrucciones las da en inglés y pasa por la fila de ambos niños, que se encuentran ubicados en la posición 1 y 3 de la fila, repitiendo la frase "solo cartuchera", el ajuste razonable lo hace de manera indirecta sin poner en evidencia que son los únicos que no han terminado de organizar sus materiales

2 A 10/03/2024 4:36 p. m.

El estudiante 2 se entretiene mirando a sus compañeros y la docente 1 interviene de vez en cuando para solicitarle regresar a la evaluación y como ajuste le indica constantemente el tiempo con el que cuenta para que logre finalizar dentro de lo estipulado.

3 A 10/03/2024 4:36 p. m.

El estudiante 2 se entretiene mirando a sus compañeros y la docente 1 interviene de vez en cuando para solicitarle regresar a la evaluación y como ajuste le indica constantemente el tiempo con el que cuenta para que logre finalizar dentro de lo estipulado.

Archivos\\07

Sí 0,0506 1

1 A 10/03/2024 4:38 p. m.

Se observa un salón espacioso luminoso y ventilado con 20 escritorios y sillas organizados uno detrás de otro conservandocierta distancia entre si los estudiantes 3 y 4 (E3) y (E4) están ubicados en la segunda posición de las filas 2 y 5 del salón de izquierda a derecha desde la perspectiva del escritorio docente.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\¿Como los docentes estan implementando la evaluacion diferenciada para analizar el proceso de aprendizaje de las competencias del inglés de los estudiantes de grado 4 quienes son parte del plan individual de ajustes razonables en un colegio privado (2)\\Adaptación ambiente de aprendizaje\\Sensibilización de pares
PDF

Archivos\\ED1

No	0,0100	1	1	A	10/03/2024 1:55 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

toca sensibilizar a los estudiantes para que ellos comprendan los demás estudiantes que cada compañero es diferente

Archivos\\EPS2

No	0,0645	3	1	A	10/03/2024 3:41 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

se hace un proceso de sensibilización también frente al grupo que recibe y cuáles son cómo esos elementos que se van a que son necesarios para acompañar de manera idónea es estudiante, eh bien sea niño o adolescente.

2	A	10/03/2024 3:45 p. m.
---	---	-----------------------

el otro elemento fundamental son las habilidades sociales, porque en algunos momentos encontramos que no hay unas barreras a nivel de la comunicación hablada, pero sí de ese contacto, posiblemente de tipo social o esa interacción que se puede tener con el otro.

3	A	10/03/2024 3:48 p. m.
---	---	-----------------------

el poder conocer realmente las características de los estudiantes , el sentarnos a hablar frente al tema de inclusión y como que encontrar esos temas de encuentro pero tambien a veces como tan distantes ha permitido enriquecer precisamente los procesos y que la inclusión es un proceso de transformación de fondo , no es solamente superficial entonces siento que ya hay más apertura, mayor comprensión frente a esas dinámicas

Archivos\\O4

No	0,0342	1	1	A	10/03/2024 4:19 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

El estudiante 3 comenta en voz alta a sus compañeros: "Chicos, solo debemos escribir la respuesta", pero hacen caso omiso a la interrupción.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\¿Como los docentes estan implementando la evaluacion diferenciada para analizar el proceso de aprendizaje de las competencias del inglés de los estudiantes de grado 4 quienes son parte del plan individual de ajustes razonables en un colegio privado (2)\\Adaptación ambiente de aprendizaje\\Tiempo de respuesta
PDF

Archivos\\EF1

No	0,0109	1	1	A	10/03/2024 1:08 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

por los tiempos de, un poquitico más de tiempo de espera, ehh ..por el seguimiento de instrucciones, no es lo mismo que una persona que le dan tres instrucciones y luego no hace ninguna, hay que leer una sola y luego puede ejecutar las otras tareas.

Archivos\\EF2

No	0,0046	1	1	A	10/03/2024 1:35 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

es decir si más bien hagámosle la evaluación diferente que en vez de hacerle 10 preguntas hagámosle 5 preguntas es decir esa para mi es diferenciada el darle más tiempo , más tiempo es a que 1 hora 2 horas

Archivos\\EF4

No	0,0062	2	1	A	10/03/2024 1:44 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

darle un poquito más de tiempo en los exámenes

2	A	10/03/2024 1:49 p. m.
---	---	-----------------------

He visto que los profes de este año no se preocupan tanto por si el copió o no copió, por si le tienen que dar más tiempo

Archivos\\O4

No	0,1018	1	1	A	10/03/2024 4:21 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

Una vez finalizada la hora de clase, todos los estudiantes ya habían terminado la actividad, a excepción del estudiante 3, quien pregunta si la puede terminar después (le faltaba solamente el punto de escribir las 3 oraciones). La docente 2 le manifiesta que en la próxima clase le dará el espacio para terminar. Por su parte, la estudiante 4 no manifestó dudas durante la actividad y termino en el tiempo propuesto.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\O6

No		0,0516	1			
				1	A	10/03/2024 4:36 p. m.

El estudiante 2 se entretiene mirando a sus compañeros y la docente 1 interviene de vez en cuando para solicitarle regresar a la evaluación y como ajuste le indica constantemente el tiempo con el que cuenta para que logre finalizar dentro de lo estipulado.

Códigos\\¿Como los docentes estan implementando la evaluacion diferenciada para analizar el proceso de aprendizaje de las competencias del inglés de los estudiantes de grado 4 quienes son parte del plan individual de ajustes razonables en un colegio privado (2)\Adaptación ambiente de aprendizaje\Ubicación en el ambiente

PDF

Archivos\\EF1

No		0,0242	2			
				1	A	10/03/2024 1:11 p. m.

Bueno se debe tener en cuenta el espacio también hay unosy la parte sensorial es muy importante y nunca la tenemos en cuenta.

2	A	10/03/2024 1:20 p. m.
---	---	-----------------------

Hay niños que por ejemplo te hacen más caso si tú le hablas más fuerte hay otros digamos que es al contrario entonces eso hay unos que tienen hipersensibilidad auditiva escucha más duro el ventilador le puede fastidiar o esto lo escuchar demasiado todas todas esas cosas hay que mirar mucho el entorno también ya la ropa claro porque es que como en la parte receptiva de pronto que se ve más sensibilidad algunas texturas.

Archivos\\EF2

No		0,0078	1			
				1	A	10/03/2024 1:23 p. m.

para resolver siempre he tenido la recomendación tanto en los informes del neurólogo que se pasaron como la evaluación de la terapeuta ocupacional y de la psicóloga que las profesoras tienen que sentarlo adelante, tienen que darle órdenes claras y pues lo que tengo es que él siempre va a representar un trabajo adicional para los profesores,

Archivos\\EF4

No		0,0102	2			
				1	A	10/03/2024 1:44 p. m.

y lo ponen por ejemplo, adelante,

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2A10/03/2024 1:45 p. m.

Juan Pablo no puede estar en la parte de atrás, porque en la parte de atrás a veces los niños se distraen y como él se dispersa muy fácil pues ahí atrás se dispersaría más, desde que está en transición sí sé que las profes lo ponen adelante,

Archivos\\04

No	0,1458	2
----	--------	---

1A10/03/2024 4:20 p. m.

Mientras los estudiantes están desarrollando el quiz fuera del salón, en la parte donde los maestros de educación física imparten la clase, hay mucho ruido, ya que están ensayando una coreografía y la música se escucha bastante fuerte en el salón.

2A10/03/2024 4:21 p. m.

En repetidas ocasiones, el estudiante 3 le manifiesta a la docente 2 que no se puede concentrar debido al ruido. En una ocasión, se tapa los oídos con las manos para ver si puede concentrarse. Al observar esto, la docente 2 se acerca y le pregunta si necesita ayuda (la maestra preguntaba de manera constante a los estudiantes si necesitaban ayuda).

Archivos\\06

No	0,1136	2
----	--------	---

1A10/03/2024 4:31 p. m.

Las instrucciones las da en inglés y pasa por la fila de ambos niños, que se encuentran ubicados en la posición 1 y 3 de la fila, repitiendo la frase “solo cartuchera”, el ajuste razonable lo hace de manera indirecta sin poner en evidencia que son los únicos que no han terminado de organizar sus materiales

2A10/03/2024 4:36 p. m.

El estudiante 2 se entretiene mirando a sus compañeros y la docente 1 interviene de vez en cuando para solicitarle regresar a la evaluación y como ajuste le indica constantemente el tiempo con el que cuenta para que logre finalizar dentro de lo estipulado.

Archivos\\07

No	0,0506	1
----	--------	---

1A10/03/2024 4:38 p. m.

Se observa un salón espacioso luminoso y ventilado con 20 escritorios y sillas organizados uno detrás de otro conservandocierta distancia entre si los estudiantes 3 y 4 (E3) y (E4) están ubicados en la segunda posición de las filas 2 y 5 del salón de izquierda a derecha desde la perspectiva del escritorio docente.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\¿Como los docentes estan implementando la evaluacion diferenciada para analizar el proceso de aprendizaje de las competencias del inglés de los estudiantes de grado 4 quienes son parte del plan individual de ajustes razonables en un colegio privado (2)\\Ajustes razonables en la evaluación PDF

Archivos\\ED2

Sí	0,0206	2	1	A	10/03/2024 4:57 p. m.
se logra evidenciar a través de diferentes vías y diferentes estrategias lo que cada estudiante aprendió.					
			2	A	10/03/2024 4:59 p. m.
la característica de esta evaluación es que se debe innovar o se deben tener recursos en los que se planteen y se construyan actividades diferentes para cada uno de ellos.					

Archivos\\EF2

Sí	0,0142	4	1	A	10/03/2024 1:28 p. m.
Mira... idealmente las evaluaciones que deberían hacerle a Santiago deberían ser orales corticas es decir nosotros que le hemos recomendado por ejemplo con el examen con el examen que le hacen de la prueba de la prueba a saber que eso digamos que sería el examen, que son 100 preguntas que tiene que responder entonces le digo, Santiago empiece a leer empiece a leer, si usted no entiende pues nosotros ni lo acosamos ni lo					
			2	A	10/03/2024 1:28 p. m.
Mira... idealmente las evaluaciones que deberían hacerle a Santiago deberían ser orales corticas es decir nosotros que le hemos recomendado por ejemplo con el examen con el examen que le hacen de la prueba de la prueba a saber que eso digamos que sería el examen, que son 100 preguntas que tiene que responder entonces le digo, Santiago empiece a leer empiece a leer, si usted no entiende pues nosotros ni lo acosamos ni lo					
			3	A	10/03/2024 1:35 p. m.
es decir si más bien hagámosle la evaluación diferente que en vez de hacerle 10 preguntas hagámosle 5 preguntas es decir esa para mi es diferenciada el darle más tiempo , más tiempo es a que 1 hora 2 horas					
			4	A	10/03/2024 1:35 p. m.
es decir si más bien hagámosle la evaluación diferente que en vez de hacerle 10 preguntas hagámosle 5 preguntas es decir esa para mi es diferenciada el darle más tiempo , más tiempo es a que 1 hora 2 horas					

Archivos\\EF3

Sí	0,0230	1	1	A	10/03/2024 1:42 p. m.
la misma cantidad de preguntas que le van a hacer al resto del salón, sino que por ejemplo al resto del salón le hacen 10 preguntas a él le harán 8 dentro del contexto de que él pueda comprender y con un lenguaje pues digamos más comprensible para él poder dar las respuestas.					

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\EF4

Sí		0,0184	3	1	A	10/03/2024 1:46 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

si se quiere parar entonces lo llaman "Juan Pablo no te puedes parar" y vuelven y lo ubican, para que él siga copiando

2	A	10/03/2024 1:46 p. m.
---	---	-----------------------

entonces se sabe que entonces el profesor se le acerca Juan Pablo esto... tienes que estar allí, no es que él le haga el examen porque él profesor no le haga el examen, solamente está pendiente de que él no se vaya a mover o de que él complete su examen.

3	A	10/03/2024 1:49 p. m.
---	---	-----------------------

He visto que los profes de este año no se preocupan tanto por si el copió o no copió, por si le tienen que dar más tiempo

Archivos\\EPS1

Sí		0,1256	3	1	A	10/03/2024 3:36 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

también en cuanto a contenido sí, generar de pronto como una disminución en la dificultad de la de la evaluación

2	A	10/03/2024 3:37 p. m.
---	---	-----------------------

sí porque hay unos que de pronto tienen una mayor comprensión mediante el texto con un tipo de letra, por ejemplo, que le permita tener un mayor seguimiento como tal de la margen o que también tenga apoyo de imágenes para esa comprensión del texto entonces sí, eso depende mucho de las características también del estudiante en particular.

3	A	10/03/2024 3:38 p. m.
---	---	-----------------------

Los retos yo creería que más que todo, en el diseñar. En dónde se complejiza porque pues tenemos diversidades, ¿no?, entonces hay que pensar en el chico con las características específicas y con el otro que también tiene otras habilidades diferentes, entonces sí, es como esa esa diversidad que hay en el aula, es pensarse en el momento más que en el momento de implementar evaluación.

Archivos\\EPS2

Sí		0,0249	1	1	A	10/03/2024 3:46 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

de una u otra manera por más estrategias o ajustes que se hagan a las actividades y a las dinámicas pues pedagógicas en esos momentos pues los estudiantes no logran dar cuenta de todo ese proceso entonces yo creo que también es romper un poco con esos esquemas o paradigmas que se tienen a nivel de procesos de enseñanza aprendizaje que parte de eso

Archivos\\O1

Sí		0,1075	5	1	A	10/03/2024 3:52 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

Se observan ajustes razonables e interacción con los estudiantes 1 y 2 con PIAR al acercarse para verificar que cuenten con el material. Al estudiante 2 le indica en voz baja que elimine los distractores de su mesa y deje solo el libro, el estudiante 1 escucha y lo hace.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
				2	A	10/03/2024 3:53 p. m.
Al ver que la evaluación aplicada a los demás estudiantes no va a funcionar para este, la docente 1 lleva a cabo una evaluación diferenciada.						
				3	A	10/03/2024 3:53 p. m.
Le indica al estudiante 1 si quiere su apoyo mientras ella lee lo que él tiene consignado en la cartelera y el estudiante 1 afirma con la cabeza.						
				4	A	10/03/2024 3:55 p. m.
le propone como ajuste razonable que a medida que ella lee, él actúe o interprete con su cuerpo el texto, el estudiante escucha y gesticula y actúa de acuerdo con la lectura						
				5	A	10/03/2024 3:57 p. m.
para evaluar la producción oral lo guía a través del texto						

Archivos\\02

Sí0,09032

				1	A	10/03/2024 3:59 p. m.
la docente 1 interactúa directamente con el estudiante con PIAR y hay presentes signos de trato diferenciado acercándose continuamente a su puesto verificando que haya comprendido las instrucciones y desarrolle las actividades de forma correcta						
				2	A	10/03/2024 4:00 p. m.
El estudiante 1 constantemente realiza preguntas en medio de la clase y la docente pasa constantemente revisando y resolviendo inquietudes demostrando así que se está bastante pendiente del él.						

Archivos\\03

Sí0,13093

				1	A	10/03/2024 4:06 p. m.
la docente 1 involucra de a los estudiantes 1 y 2 y les propone una actividad diferente a las de los demás compañeros de clase. Con el fin de lograr el objetivo de la actividad la docente 1 realiza un ajuste razonable el cual consiste en la aplicación de un ejercicio diferente en donde los estudiantes de la clase no llenaban espacios en oraciones, sino que organizaban estructuras de oraciones de forma más práctica.						
				2	A	10/03/2024 4:17 p. m.
También se refleja diferentes formas en las que se evalúa a los estudiantes 1 y 2. Se evidencian dos formas en las que la evaluación es aplicada, la primera consiste en rellenar espacios en oraciones con el verbo correspondiente, la segunda consiste en reorganizar esas mismas oraciones con cada una de las palabras. Esta última se les aplica a los estudiantes 1 y 2 como parte del ajuste razonable						
				3	A	10/03/2024 4:18 p. m.
Debido a que se evidencia cierta dificultad con el tipo de ejercicio, la docente 1 realiza el ajuste utilizando las mismas oraciones propuestas facilitando a los estudiantes 1 y 2 mas elementos que ayuden a su comprensión.						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\O4

Sí	0,1314	2	1	A	10/03/2024 4:18 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

el estudiante 3 pregunta si debe copiar todo el examen o solo las respuestas. La maestra se acerca al estudiante y le comenta en voz baja: "Si quieres, puedes escribir solo la respuesta"

2	A	10/03/2024 4:21 p. m.
---	---	-----------------------

En repetidas ocasiones, el estudiante 3 le manifiesta a la docente 2 que no se puede concentrar debido al ruido. En una ocasión, se tapa los oídos con las manos para ver si puede concentrarse. Al observar esto, la docente 2 se acerca y le pregunta si necesita ayuda (la maestra preguntaba de manera constante a los estudiantes si necesitaban ayuda).

Archivos\\O5

Sí	0,1501	6	1	A	10/03/2024 4:24 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

Al ver que el estudiante 3 no logra involucrarse, le asigna un grupo con el que trabajar.

2	A	10/03/2024 4:25 p. m.
---	---	-----------------------

Después, se acerca al estudiante 3 y le pregunta que después de haber escuchado a sus compañeros, de qué cree él que se trata el texto, el estudiante 3 requiere que la docente 2 le haga más preguntas para llevarlo a la respuesta. La docente 2 les cuestiona frente a las emociones que puede sentir el personaje que se encuentra en la portada, el estudiante 3 responde en inglés con una sola palabra a la vez "la niña, "feliz", "amor"

3	A	10/03/2024 4:25 p. m.
---	---	-----------------------

Después, se acerca al estudiante 3 y le pregunta que después de haber escuchado a sus compañeros, de qué cree él que se trata el texto, el estudiante 3 requiere que la docente 2 le haga más preguntas para llevarlo a la respuesta. La docente 2 les cuestiona frente a las emociones que puede sentir el personaje que se encuentra en la portada, el estudiante 3 responde en inglés con una sola palabra a la vez "la niña, "feliz", "amor"

4	A	10/03/2024 4:27 p. m.
---	---	-----------------------

La docente 2 le pregunta en español, dónde vivirá la niña, por qué se sentirá así, y el estudiante 3 se queda en silencio pensando.

5	A	10/03/2024 4:28 p. m.
---	---	-----------------------

La docente 2 evalúa de manera diferenciada al estudiante 3 pues al ver que no se integra al grupo y que su producción escrita toma más tiempo de lo esperado, realiza un ajuste pues de manera individual hace un acercamiento a las actividades, por otro lado, no le solicita un texto como a los demás, sino que el ajuste razonable viene mediado a través de la producción oral

6	A	10/03/2024 4:30 p. m.
---	---	-----------------------

La docente 2 le pide a la estudiante 4 que escriba en su cuaderno la frase que acaba de construir de la siguiente manera "Anne está sonrojada porque está enamorada y no estudia", la docente 2 se queda al lado de la estudiante 4 hasta que esta logra finalizar el texto.

Archivos\\O6

Sí	0,2227	4	1	A	10/03/2024 4:31 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

Las instrucciones las da en inglés y pasa por la fila de ambos niños, que se encuentran ubicados en la posición 1 y 3 de la fila, repitiendo la frase "solo cartuchera", el ajuste razonable lo hace de manera indirecta sin poner en evidencia que son los únicos que no han terminado de organizar sus materiales

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2A10/03/2024 4:33 p. m.

La docente 1 entrega una hoja con siete preguntas a los estudiantes. Sin embargo, llama al estudiante 1 y 2 y les muestra dos hojas, una con las preguntas de la fábula 1 “The Rose and the Amaranth” (3 preguntas) y otra hoja con las preguntas de la fábula 2 “The Boy and the Nuts” (4 preguntas).

3A10/03/2024 4:33 p. m.

La docente 1 entrega una hoja con siete preguntas a los estudiantes. Sin embargo, llama al estudiante 1 y 2 y les muestra dos hojas, una con las preguntas de la fábula 1 “The Rose and the Amaranth” (3 preguntas) y otra hoja con las preguntas de la fábula 2 “The Boy and the Nuts” (4 preguntas).

4A10/03/2024 4:35 p. m.

En la ejecución de la evaluación diferenciada, el estudiante 1 hace preguntas relacionadas al vocabulario, la docente 1 busca en el texto la palabra y le lee el contexto que la rodea, en dos ocasiones el estudiante 1 no logra comprender el significado, la docente 1 lo invita a buscar en el computador la definición en inglés para que pueda leerla y si no la comprende, puede buscarla en español. El estudiante 1 hace uso de esta herramienta y en ambas ocasiones busca la definición en los dos idiomas.

Archivos\\07

Sí0,03241

1A10/03/2024 4:39 p. m.

El estudiante 3 se pone de pie para preguntar puesto que la docente le realiza una evaluación diferenciada , escribiendo las preguntas en el tablero a medida que el estudiante 3 responde de forma oral.

Archivos\\08

Sí0,06483

1A10/03/2024 4:48 p. m.

Se reflejan signos de un trato diferenciado y consideraciones con el estudiante PIAR, la atención de la docente 1 se centra más en el estudiante 4 cuando comienza la prueba

2A10/03/2024 4:48 p. m.

La docente 1 brinda estas instrucciones de forma general; sin embargo, se centra mucho en repetirlas de forma más precisa y personalizada al estudiante 4.

3A10/03/2024 4:49 p. m.

La docente 1 da las mismas instrucciones a todos los alumnos de la clase y luego atiende la necesidad el estudiante 4

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Códigos\\¿Como los docentes estan implementando la evaluacion diferenciada para analizar el proceso de aprendizaje de las competencias del inglés de los estudiantes de grado 4 quienes son parte del plan individual de ajustes razonables en un colegio privado (2)\\Ajustes razonables en la evaluación\\Acciones y prácticas docentes

PDF

Archivos\\EF2

Sí	0,0046	1				
			1	A	10/03/2024 1:35 p. m.	
es decir si más bien hagámosle la evaluación diferente que en vez de hacerle 10 preguntas hagámosle 5 preguntas es decir esa para mi es diferenciada el darle más tiempo , más tiempo es a que 1 hora 2 horas						

Archivos\\EF4

Sí	0,0184	3				
			1	A	10/03/2024 1:46 p. m.	
si se quiere parar entonces lo llaman “Juan Pablo no te puedes parar” y vuelven y lo ubican, para que él siga copiando						
			2	A	10/03/2024 1:46 p. m.	
entonces se sabe que entonces el profesor se le acerca Juan Pablo esto... tienes que estar allí, no es que él le haga el examen porque él profesor no le haga el examen, solamente está pendiente de que él no se vaya a mover o de que él complete su examen.						
			3	A	10/03/2024 1:49 p. m.	
He visto que los profes de este año no se preocupan tanto por si el copió o no copió, por si le tienen que dar más tiempo						

Archivos\\O1

Sí	0,0839	4				
			1	A	10/03/2024 3:52 p. m.	
Se observan ajustes razonables e interacción con los estudiantes 1 y 2 con PIAR al acercarse para verificar que cuenten con el material. Al estudiante 2 le indica en voz baja que elimine los distractores de su mesa y deje solo el libro, el estudiante 1 escucha y lo hace.						
			2	A	10/03/2024 3:53 p. m.	
Al ver que la evaluación aplicada a los demás estudiantes no va a funcionar para este, la docente 1 lleva a cabo una evaluación diferenciada.						
			3	A	10/03/2024 3:53 p. m.	
Le indica al estudiante 1 si quiere su apoyo mientras ella lee lo que él tiene consignado en la cartelera y el estudiante 1 afirma con la cabeza.						
			4	A	10/03/2024 3:57 p. m.	
para evaluar la producción oral lo guía a través del texto						

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\02

Sí	0,0903	2	1	A	10/03/2024 3:59 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

la docente 1 interactúa directamente con el estudiante con PIAR y hay presentes signos de trato diferenciado acercándose continuamente a su puesto verificando que haya comprendido las instrucciones y desarrolle las actividades de forma correcta

2	A	10/03/2024 4:00 p. m.
---	---	-----------------------

El estudiante 1 constantemente realiza preguntas en medio de la clase y la docente pasa constantemente revisando y resolviendo inquietudes demostrando así que se está bastante pendiente del él.

Archivos\\03

Sí	0,0280	1	1	A	10/03/2024 4:18 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

Debido a que se evidencia cierta dificultad con el tipo de ejercicio, la docente 1 realiza el ajuste utilizando las mismas oraciones propuestas facilitando a los estudiantes 1 y 2 mas elementos que ayuden a su comprensión.

Archivos\\04

Sí	0,1314	2	1	A	10/03/2024 4:18 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

el estudiante 3 pregunta si debe copiar todo el examen o solo las respuestas. La maestra se acerca al estudiante y le comenta en voz baja: "Si quieres, puedes escribir solo la respuesta"

2	A	10/03/2024 4:21 p. m.
---	---	-----------------------

En repetidas ocasiones, el estudiante 3 le manifiesta a la docente 2 que no se puede concentrar debido al ruido. En una ocasión, se tapa los oídos con las manos para ver si puede concentrarse. Al observar esto, la docente 2 se acerca y le pregunta si necesita ayuda (la maestra preguntaba de manera constante a los estudiantes si necesitaban ayuda).

Archivos\\05

Sí	0,1501	5	1	A	10/03/2024 4:24 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

Al ver que el estudiante 3 no logra involucrarse, le asigna un grupo con el que trabajar.

2	A	10/03/2024 4:25 p. m.
---	---	-----------------------

Después, se acerca al estudiante 3 y le pregunta que después de haber escuchado a sus compañeros, de qué cree él que se trata el texto, el estudiante 3 requiere que la docente 2 le haga más preguntas para llevarlo a la respuesta. La docente 2 les cuestiona frente a las emociones que puede sentir el personaje que se encuentra en la portada, el estudiante 3 responde en inglés con una sola palabra a la vez "la niña, "feliz", "amor"

3	A	10/03/2024 4:27 p. m.
---	---	-----------------------

La docente 2 le pregunta en español, dónde vivirá la niña, por qué se sentirá así, y el estudiante 3 se queda en silencio pensando.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

4A10/03/2024 4:28 p. m.

La docente 2 evalúa de manera diferenciada al estudiante 3 pues al ver que no se integra al grupo y que su producción escrita toma más tiempo de lo esperado, realiza un ajuste pues de manera individual hace un acercamiento a las actividades, por otro lado, no le solicita un texto como a los demás, sino que el ajuste razonable viene mediado a través de la producción oral

5A10/03/2024 4:30 p. m.

La docente 2 le pide a la estudiante 4 que escriba en su cuaderno la frase que acaba de construir de la siguiente manera “Anne está sonrojada porque está enamorada y no estudia”, la docente 2 se queda al lado de la estudiante 4 hasta que esta logra finalizar el texto.

Archivos\\06

Sí0,22273

1A10/03/2024 4:31 p. m.

Las instrucciones las da en inglés y pasa por la fila de ambos niños, que se encuentran ubicados en la posición 1 y 3 de la fila, repitiendo la frase “solo cartuchera”, el ajuste razonable lo hace de manera indirecta sin poner en evidencia que son los únicos que no han terminado de organizar sus materiales

2A10/03/2024 4:33 p. m.

La docente 1 entrega una hoja con siete preguntas a los estudiantes. Sin embargo, llama al estudiante 1 y 2 y les muestra dos hojas, una con las preguntas de la fábula 1 “The Rose and the Amaranth” (3 preguntas) y otra hoja con las preguntas de la fábula 2 “The Boy and the Nuts” (4 preguntas).

3A10/03/2024 4:35 p. m.

En la ejecución de la evaluación diferenciada, el estudiante 1 hace preguntas relacionadas al vocabulario, la docente 1 busca en el texto la palabra y le lee el contexto que la rodea, en dos ocasiones el estudiante 1 no logra comprender el significado, la docente 1 lo invita a buscar en el computador la definición en inglés para que pueda leerla y si no la comprende, puede buscarla en español. El estudiante 1 hace uso de esta herramienta y en ambas ocasiones busca la definición en los dos idiomas.

Archivos\\07

Sí0,03241

1A10/03/2024 4:39 p. m.

El estudiante 3 se pone de pie para preguntar puesto que la docente le realiza una evaluación diferenciada , escribiendo las preguntas en el tablero a medida que el estudiante 3 responde de forma oral.

Archivos\\08

Sí0,06483

1A10/03/2024 4:48 p. m.

Se reflejan signos de un trato diferenciado y consideraciones con el estudiante PIAR, la atención de la docente 1 se centra más en el estudiante 4 cuando comienza la prueba

2A10/03/2024 4:48 p. m.

La docente 1 brinda estas instrucciones de forma general; sin embargo, se centra mucho en repetirlas de forma más precisa y personalizada al estudiante 4.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

3A10/03/2024 4:49 p. m.

La docente 1 da las mismas instrucciones a todos los alumnos de la clase y luego atiende la necesidad el estudiante 4

Códigos\\¿Como los docentes estan implementando la evaluacion diferenciada para analizar el proceso de aprendizaje de las competencias del inglés de los estudiantes de grado 4 quienes son parte del plan individual de ajustes razonables en un colegio privado (2)\\Ajustes razonables en la evaluación\\Diseño de evaluación

PDF

Archivos\\ED2

No	0,0078	1
----	--------	---

1A10/03/2024 4:57 p. m.

se logra evidenciar a través de diferentes vías y diferentes estrategias lo que cada estudiante aprendió.

Archivos\\EF2

No	0,0142	2
----	--------	---

1A10/03/2024 1:28 p. m.

Mira... idealmente las evaluaciones que deberían hacerle a Santiago deberían ser orales corticas es decir nosotros que le hemos recomendado por ejemplo con el examen con el examen que le hacen de la prueba de la prueba a saber que eso digamos que sería el examen, que son 100 preguntas que tiene que responder entonces le digo, Santiago empiece a leer empiece a leer, si usted no entiende pues nosotros ni lo acosamos ni lo

2A10/03/2024 1:35 p. m.

es decir si más bien hagámosle la evaluación diferente que en vez de hacerle 10 preguntas hagámosle 5 preguntas es decir esa para mi es diferenciada el darle más tiempo , más tiempo es a que 1 hora 2 horas

Archivos\\EF3

No	0,0230	1
----	--------	---

1A10/03/2024 1:42 p. m.

la misma cantidad de preguntas que le van a hacer al resto del salón, sino que por ejemplo al resto del salón le hacen 10 preguntas a él le harán 8 dentro del contexto de que él pueda comprender y con un lenguaje pues digamos más comprensible para él poder dar las respuestas.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\EPS1

No		0,1256	3			
				1	A	10/03/2024 3:36 p. m.

también en cuanto a contenido sí, generar de pronto como una disminución en la dificultad de la de la evaluación

				2	A	10/03/2024 3:37 p. m.
--	--	--	--	---	---	-----------------------

sí porque hay unos que de pronto tienen una mayor comprensión mediante el texto con un tipo de letra, por ejemplo, que le permita tener un mayor seguimiento como tal de la margen o que también tenga apoyo de imágenes para esa comprensión del texto entonces sí, eso depende mucho de las características también del estudiante en particular.

				3	A	10/03/2024 3:38 p. m.
--	--	--	--	---	---	-----------------------

Los retos yo creería que más que todo, en el diseñar. En dónde se complejiza porque pues tenemos diversidades, ¿no?, entonces hay que pensar en el chico con las características específicas y con el otro que también tiene otras habilidades diferentes, entonces sí, es como esa esa diversidad que hay en el aula, es pensarse en el momento más que en el momento de implementar evaluación.

Archivos\\O1

No		0,0236	1			
				1	A	10/03/2024 3:55 p. m.

le propone como ajuste razonable que a medida que ella lee, él actúe o interprete con su cuerpo el texto, el estudiante escucha y gesticula y actúa de acuerdo con la lectura

Archivos\\O3

No		0,1029	2			
				1	A	10/03/2024 4:06 p. m.

la docente 1 involucra de a los estudiantes 1 y 2 y les propone una actividad diferente a las de los demás compañeros de clase. Con el fin de lograr el objetivo de la actividad la docente 1 realiza un ajuste razonable el cual consiste en la aplicación de un ejercicio diferente en donde los estudiantes de la clase no llenaban espacios en oraciones, sino que organizaban estructuras de oraciones de forma más práctica.

				2	A	10/03/2024 4:17 p. m.
--	--	--	--	---	---	-----------------------

También se refleja diferentes formas en las que se evalúa a los estudiantes 1 y 2. Se evidencian dos formas en las que la evaluación es aplicada, la primera consiste en rellenar espacios en oraciones con el verbo correspondiente, la segunda consiste en reorganizar esas mismas oraciones con cada una de las palabras. Esta última se les aplica a los estudiantes 1 y 2 como parte del ajuste razonable

Archivos\\O5

No		0,0501	1			
				1	A	10/03/2024 4:25 p. m.

Después, se acerca al estudiante 3 y le pregunta que después de haber escuchado a sus compañeros, de qué cree él que se trata el texto, el estudiante 3 requiere que la docente 2 le haga más preguntas para llevarlo a la respuesta. La docente 2 les cuestiona frente a las emociones que puede sentir el personaje que se encuentra en la portada, el estudiante 3 responde en inglés con una sola palabra a la vez "la niña, "feliz", "amor"

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\O6

No		0,0593	1			
				1	A	10/03/2024 4:33 p. m.

La docente 1 entrega una hoja con siete preguntas a los estudiantes. Sin embargo, llama al estudiante 1 y 2 y les muestra dos hojas, una con las preguntas de la fábula 1 “The Rose and the Amaranth” (3 preguntas) y otra hoja con las preguntas de la fábula 2 “The Boy and the Nuts” (4 preguntas).

Códigos\\¿Como los docentes estan implementando la evaluacion diferenciada para analizar el proceso de aprendizaje de las competencias del inglés de los estudiantes de grado 4 quienes son parte del plan individual de ajustes razonables en un colegio privado (2)\Estilos de aprendizaje PDF

Archivos\\ED1

No		0,0041	1			
				1	A	10/03/2024 1:56 p. m.

buscar Según Lo que ya uno conoce del estudiante

Archivos\\ED2

No		0,0518	4			
				1	A	10/03/2024 4:56 p. m.

la evaluación diferenciada se basa en las adaptaciones y en los ajustes que se deben realizar en las propuestas curriculares para los trabajos que se plantean para estos estudiantes con necesidades educativas especiales.

2	A	10/03/2024 4:56 p. m.
---	---	-----------------------

Otra de las características es que cada estudiante tiene un diagnóstico diferente, por lo tanto, el propósito de esta evaluación es encontrar de manera diversificada estas actividades para cada caso

3	A	10/03/2024 4:57 p. m.
---	---	-----------------------

se logra evidenciar a través de diferentes vías y diferentes estrategias lo que cada estudiante aprendió.

4	A	10/03/2024 4:59 p. m.
---	---	-----------------------

la característica de esta evaluación es que se debe innovar o se deben tener recursos en los que se planteen y se construyan actividades diferentes para cada uno de ellos.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\EF1

No		0,0112	1	1	A	10/03/2024 1:07 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

puede que no sea el caso de mi hija pero hay niños que tienen dificultad con la parte de motricidad fina. Entonces la evaluación no tiene que ser, no se requiere que tenga que ser evaluado el niño de manera escrita, sino que se puede hacer de manera oral

Archivos\\EPS1

No		0,0190	1	1	A	10/03/2024 3:37 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

el ritmo aprendizaje que tenga el estudiante y conocer cuáles son de pronto esas herramientas que le faciliten la comprensión

Archivos\\EPS2

No		0,0428	1	1	A	10/03/2024 3:40 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

Entonces en ese caso pues estamos atentos una vez ingresan los estudiantes, se desarrollan las primeras tres semanas de caracterización entonces apoyamos desde la observación, desde la orientación a los docentes, desde darles a conocer ehh... las recomendaciones ehh... las diversidades pues igual que previamente mediante las evaluaciones neuropsicológicas o los acompañamientos de profesionales externos también se ha dado, entonces también realizamos esa retroalimentación inicial para que los docentes conozcan el panorama pues igual general y características precisas pues igual de los estudiantes.

Códigos\\¿Como los docentes estan implementando la evaluacion diferenciada para analizar el proceso de aprendizaje de las competencias del inglés de los estudiantes de grado 4 quienes son parte del plan individual de ajustes razonables en un colegio privado (2)\\Estilos de aprendizaje\\Auditivo PDF

Archivos\\EF1

No		0,0186	1	1	A	10/03/2024 1:14 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

Hay niños que por ejemplo te hacen más caso si tú le hablas más fuerte hay otros digamos que es al contrario entonces eso hay unos que tienen hipersensibilidad auditiva escucha más duro el ventilador le puede fastidiar o esto lo escuchar demasiado todas esas cosas hay que mirar mucho el entorno también ya la ropa claro porque es que como en la parte receptiva de pronto que se ve más sensibilidad algunas texturas.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\EF2

No	0,0096	1	1	A	10/03/2024 1:28 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

Mira... idealmente las evaluaciones que deberían hacerle a Santiago deberían ser orales corticas es decir nosotros que le hemos recomendado por ejemplo con el examen con el examen que le hacen de la prueba a saber que eso digamos que sería el examen, que son 100 preguntas que tiene que responder entonces le digo, Santiago empiece a leer empiece a leer, si usted no entiende pues nosotros ni lo acosamos ni lo

Archivos\\O1

No	0,0424	2	1	A	10/03/2024 3:55 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

le propone como ajuste razonable que a medida que ella lee, él actúe o interprete con su cuerpo el texto, el estudiante escucha y gesticula y actúa de acuerdo con la lectura

2	A	10/03/2024 3:58 p. m.
---	---	-----------------------

para evaluar la producción oral lo guía a través del texto preguntándole si le gustó la historia, a lo que el estudiante 1 responde que sí

Archivos\\O5

No	0,0501	1	1	A	10/03/2024 4:25 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

Después, se acerca al estudiante 3 y le pregunta que después de haber escuchado a sus compañeros, de qué cree él que se trata el texto, el estudiante 3 requiere que la docente 2 le haga más preguntas para llevarlo a la respuesta. La docente 2 les cuestiona frente a las emociones que puede sentir el personaje que se encuentra en la portada, el estudiante 3 responde en inglés con una sola palabra a la vez “la niña, “feliz”, “amor”

Códigos\\¿Como los docentes estan implementando la evaluacion diferenciada para analizar el proceso de aprendizaje de las competencias del inglés de los estudiantes de grado 4 quienes son parte del plan individual de ajustes razonables en un colegio privado (2)\\Estilos de aprendizaje\\Kinestésico
PDF

Archivos\\EF1

No	0,0304	2	1	A	10/03/2024 1:12 p. m.
----	--------	---	---	---	-----------------------

Que es la parte sensorial nosotros no tenemos cinco sentidos en los siete sentidos ya que está el olfato la nariz todo está el vestibular y está el propio ceptivo ya entonces por lo menos hay niños no sé ustedes cómo profesoras han visto niños que se balancean mucho..

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

2A10/03/2024 1:14 p. m.

Hay niños que por ejemplo te hacen más caso si tú le hablas más fuerte hay otros digamos que es al contrario entonces eso hay unos que tienen hipersensibilidad auditiva escucha más duro el ventilador le puede fastidiar o esto lo escuchar demasiado todas todas esas cosas hay que mirar mucho el entorno también ya la ropa claro porque es que como en la parte receptiva de pronto que se ve más sensibilidad algunas texturas.

Archivos\\O1

No	0,0236	1
----	--------	---

1A10/03/2024 3:55 p. m.

le propone como ajuste razonable que a medida que ella lee, él actúe o interprete con su cuerpo el texto, el estudiante escucha y gesticula y actúa de acuerdo con la lectura

Códigos\\¿Como los docentes estan implementando la evaluacion diferenciada para analizar el proceso de aprendizaje de las competencias del inglés de los estudiantes de grado 4 quienes son parte del plan individual de ajustes razonables en un colegio privado (2)\\Estilos de aprendizaje\\Visual PDF

Archivos\\EF1

No	0,0117	1
----	--------	---

1A10/03/2024 12:54 p. m.

Realmente no hubo ni más ajustes porque pues realmente ella es muy funcional y prácticamente pues digamos lo que sus debilidades o digamos lo donde tiene más dificultades es como en lo que no le gusta; porque su atención es centrada básicamente a lo que más le gusta.

Archivos\\EPS1

No	0,0629	2
----	--------	---

1A10/03/2024 3:35 p. m.

en cuanto a herramientas de tipo visual que le permitan comprender esa evaluación

2A10/03/2024 3:37 p. m.

sí porque hay unos que de pronto tienen una mayor comprensión mediante el texto con un tipo de letra, por ejemplo, que le permita tener un mayor seguimiento como tal de la margen o que también tenga apoyo de imágenes para esa comprensión del texto entonces sí, eso depende mucho de las características también del estudiante en particular.

Agregado	Clasificación	Cobertura	Número de referencias de codificación	Número de referencia	Codificado por Iniciales	Modificado el
----------	---------------	-----------	---------------------------------------	----------------------	--------------------------	---------------

Archivos\\O6

No		0,0593	1	1	A	10/03/2024 4:33 p. m.
----	--	--------	---	---	---	-----------------------

La docente 1 entrega una hoja con siete preguntas a los estudiantes. Sin embargo, llama al estudiante 1 y 2 y les muestra dos hojas, una con las preguntas de la fábula 1 “The Rose and the Amaranth” (3 preguntas) y otra hoja con las preguntas de la fábula 2 “The Boy and the Nuts” (4 preguntas).